

การพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

दनया इनजापा¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Email: ¹year020817@gmail.com

Received: March 13, 2020

Revised: September 15, 2020

Accepted: September 17, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 2-5 ปี จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม และแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มใช้เวลาทดลอง 6 สัปดาห์ๆ ละ 5 วันๆ ละ 20 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ได้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากสามารถนำมาใช้ได้จริง 2) การหาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยคะแนนระหว่างการพัฒนาทักษะพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม โดยใช้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.95 และคะแนนหลังการพัฒนาทักษะพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มโดยใช้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม, ชุดส่งเสริมพัฒนาการ, เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

The Developmental Package for Promoting Development of Children

Donnaya Inchampa¹

¹Faculty of Education Suan Dusit University

Email: ¹year020817@gmail.com

Received: *March 13, 2020*

Revised: *September 15, 2020*

Accepted: *September 17, 2020*

Abstract

This research has the following objectives 1) to develop a developmental promotion kit for children with intellectual disabilities in the early stage. 2) to find out the effectiveness of the developmental promotion kit for children with intellectual disabilities in the early stage. The sample consisted of 5 children with intellectual disabilities aged 2-5 years, selected by purposive sampling. Tools used in this research were a manual for the development of children with intellectual disabilities in the early stage. Plan for organizing activities to promote development of children with intellectual disabilities in the early stage, media to promote the development of children with intellectual disabilities in the early stage, and the speech ability assessment form of children with intellectual disabilities in the early stage. The experiment took 6 weeks, with 20 minutes of weeks each 5 days of the week. Data was analyzed using statistics, percentage, mean, and standard deviation. The results revealed that 1) The development promotion kit for children with intellectual disabilities in the early stage at the beginning is suitable at a very good level, can be used practically. 2) The developmental package for children with intellectual disabilities in the early stage is found effective according to the criteria 70/70 to the scores during the development of speech development skills of children with intellectual disabilities in the early stage was with an average score of 75.95 percent. The scores after the development of speech development skills of children with intellectual disabilities in the early stage by using the development kits for children with intellectual disabilities in the early stage was with an average score of 79.76 percent which is higher than set benchmark.

Keyword: Early Stage, Package for Promoting Development, Children with Intellectual Disabilities in Early Stage

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทางการศึกษาสถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษาโดยให้คำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และให้ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพภายใต้การประสานร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาพิเศษ โดยให้เด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และพัฒนาเต็มศักยภาพโดยได้เรียนรู้วิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต และได้ประกอบอาชีพ ตามความสามารถและพึ่งตนเองได้ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะจะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเป็นเฉพาะบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานสนองต่อนโยบาย จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษ 4 ประการ คือ 1) ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ ของครอบครัว ชุมชน สังคมและองค์กรเครือข่ายทุกระดับ และ 4) ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคือ เด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษประเภทหนึ่งที่มีข้อจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) โดยมีลักษณะเฉพาะคือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี (Ministry of Education 2009) ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่สำคัญคือ ทักษะทางด้านพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเพราะเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดล่าช้า หรือบางคนก็ไม่พัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในด้านอื่นๆด้วย ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นจะใช้วิธีการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดโดยมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเช่น นักกระตุ้นพัฒนาการ นักแก้ไขการพูด แต่เมื่อผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ไปรับบริการการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาตามหน่วยงาน หรือโรงพยาบาล พบว่าในแต่ละครั้งก็จะใช้ช่วงระยะเวลานัดหมายที่นานและห่างกันมาก เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต้องรอเวลานานกว่าจะได้รับบริการการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษา และเมื่อมารับบริการแล้วก็ใช้ช่วงเวลาสั้นๆ บางครั้งก็ไม่ต่อเนื่อง บางครั้งเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาบางคนก็ไม่ให้ความร่วมมือในการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษา ปัญหาที่พบอีกประการหนึ่งเกิดจากครอบครัวของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการเดินทางเพื่อมารับบริการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการ

พูด รวมถึงปัญหาค่าใช้จ่ายในการมารับบริการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดที่ค่อนข้างสูง ซึ่งทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขาดการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดอย่างต่อเนื่องและทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการทางภาษาที่ล่าช้าและไม่เหมาะสม

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นความสำคัญและปัญหาจึงได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและครอบครัว โดยผู้ปกครองสามารถนำชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มไปใช้กระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่อยู่ในความดูแลที่บ้าน ซึ่งจะช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้มีพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดอย่างต่อเนื่องและถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านต่างๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

นิยามศัพท์

ชุดส่งเสริมพัฒนาการหมายถึง ชุดส่งเสริมพัฒนาการที่ใช้ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วย คู่มือ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด สื่อกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด และแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะ

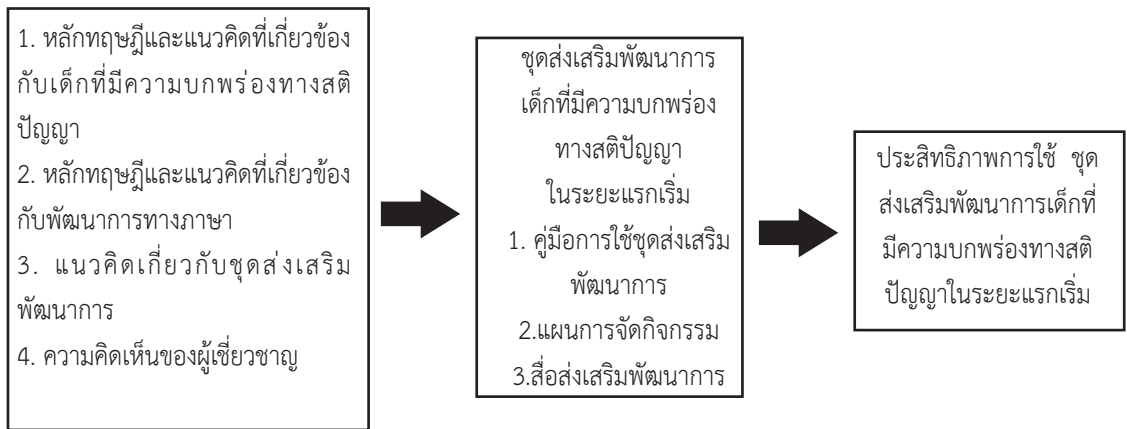
แรกเริ่มหมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าเด็กปกติทุกด้าน โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์บ่งชี้ว่ามีความบกพร่องทางสติปัญญา และจากการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดแล้ว บ่งชี้ว่ามีความบกพร่องทางสติปัญญา และจากการสังเกตพบว่าเด็กไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้มีปัญหาการพูด ส่งผลให้ไม่สามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้ จึงทำให้เด็กเกิดปัญหาทางการสื่อสารและมีความสามารถต่ำกว่าอายุจริง ซึ่งพบพฤติกรรมดังกล่าวในระยะเวลา 3 เดือนติดต่อกัน เพศชาย หญิง อายุ 2-5 ปี จำนวน 5 คน

ประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการหมายถึง ความสามารถของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจากการประเมินผลจากแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม โดยกำหนดระดับคุณภาพของประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ระยะแรกเริ่มหมายถึง ช่วงอายุของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่ยังไม่มีภาษาในการพูดมีความสามารถอยู่ในระดับฝึกได้ เพศชาย หญิง อายุระหว่าง 2-5 ปี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาซึ่งผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูด โดยใช้แบบประเมินทางภาษาด้านการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีพัฒนาการทักษะทางภาษาด้านการพูดที่ล่าช้ากว่าเด็กปกติ และไม่สามารถสื่อสารด้วยการพูดกับผู้อื่นเพื่อบอกความต้องการของตนเองได้ เพศ ชาย หญิง อายุ 2-5 ปี จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วยคู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 1 เล่ม แผนการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 30 แผน สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วยกระจกเงาทรงสามเหลี่ยมจำนวน 1 ชิ้น หมอนคำศัพท์จำนวน 9 ชิ้น

2. แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scale) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารรูปปากจำนวน 6 ข้อๆละ 4 คะแนนเต็ม 24 คะแนน ด้านการบริหารลิ้น และการเคลื่อนไหวลิ้นจำนวน 6 ข้อๆละ 4 คะแนนเต็ม 24 คะแนน ด้านการออกเสียงพูดคำศัพท์จำนวน 9 ข้อๆละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 36 คะแนน

การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 3 ท่าน โดยการ สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้องกับกับแนวคิด ทฤษฎี เด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม พัฒนาการทาง ภาษาของเด็กปกติชุกกิจกรรมและสื่อส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาของเด็กปกติ

1.3 ยกร่างเนื้อหาที่นำมาใช้ในการพัฒนา ชุดส่งเสริมพัฒนาการและทำการสร้างชุดส่งเสริม พัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในระยะแรกเริ่ม ประกอบด้วยคู่มือชุดส่งเสริม พัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใน ระยะแรกเริ่มจำนวน 1 เล่ม แผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติ ปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 30 แผน สื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติ ปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วยกระจกเงา ทรงสามเหลี่ยมจำนวน 1 ชิ้น หมอนคำศัพท์ จำนวน 9 ชิ้น

1.4 นำชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่ผู้ วิจัยได้พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาและ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการได้ค่าความเหมาะสม (IOC) เท่ากับ 1.00

1.5 ปรับปรุงแก้ไขชุดส่งเสริมพัฒนาการ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรก เริ่มตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่

ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อ หาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ซึ่งทำการทดลอง กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นราย บุคคลมีจำนวน 5 คน

2. การสร้างแบบประเมินความสามารถ ทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้องกับความสามารถทางภาษาด้านการพูดของ เด็กปกติและการสร้างแบบประเมินความสามารถ ทางภาษาด้านการพูด

2.2 สร้างแบบประเมินความสามารถทาง ภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาในระยะแรกเริ่มเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scale) ได้แก่ 4 หมายถึงแสดงพฤติกรรม ได้อย่างถูกต้อง 3 หมายถึงแสดงพฤติกรรมได้แต่ ต้องกระตุ้นเล็กน้อย 2 หมายถึงแสดงพฤติกรรม ได้แต่ต้องกระตุ้นบางครั้ง 1 หมายถึงแสดง พฤติกรรมได้แต่ต้องกระตุ้นบ่อยๆ 0 หมายถึงไม่ แสดงพฤติกรรมโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารรูปร่างปากจำนวน 6 ข้อๆ ละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 24 คะแนน ด้านการ บริหารลิ้น และการเคลื่อนไหวลิ้นจำนวน 6 ข้อๆ ละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 24 คะแนน ด้านการ ออกเสียงพูดคำศัพท์จำนวน 9 ข้อๆละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 36 คะแนน

2.3 นำแบบประเมินความสามารถทาง ภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่สร้างขึ้นให้ผู้ เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบหาค่าความเหมาะสมของแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้าน

การพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใน
ระยะแรกเริ่มได้ค่าความเหมาะสม (IOC) เท่ากับ
1.00

2.4 ปรับปรุงแบบประเมินความสามารถทาง
ภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติ
ปัญญา ในระยะแรกเริ่มที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว
เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลและระยะเวลาเก็บข้อมูล

1. การเตรียมการก่อนการทดลองใช้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ในระยะแรกเริ่ม โดยผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาต
และหนังสือแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัยจากผู้
ปกครอง เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการ
ทำวิจัยและเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบประเมินความสามารถทาง
ภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติ
ปัญญาในระยะแรกเริ่มมาประเมินก่อนการทดลองกับ
กลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บรวบรวมผลการประเมินก่อนการ
จัดกิจกรรมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. ผู้วิจัยทำการดำเนินการทดลอง โดยจัด

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของ
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม
ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านๆละ 10 แผน รวมทั้งหมด
จำนวน 30 แผน ใช้เวลาทดลอง 6 สัปดาห์ๆละ 5 วันๆ
ละ 20 นาที รวมทั้งสิ้น 30 ครั้ง

4. ระหว่างการสอนทุกครั้งที่สอนเสร็จใน
แต่ละด้าน ผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถทาง
ภาษาด้านการพูดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละด้านจน
ครบทั้ง 3 ด้าน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลทาง
สถิติ

5. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทำการประเมิน
ความสามารถทางภาษาด้านการพูดของกลุ่มตัวอย่าง
หลังการทดลองโดยใช้แบบประเมินชุดเดียวกันกับที่
ใช้ประเมินก่อนการทดลองแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ
(E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีวิธีการ
คำนวณ ดังนี้

การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N} \times 100$$

เมื่อ

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_1$ = คะแนนรวมจากการทำแบบประเมินความสามารถ
ในระหว่างทำกิจกรรมของเด็กทุกคน

N = จำนวนเด็ก

A = คะแนนเต็มของแบบประเมินความสามารถในระหว่างเรียน

การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ

E_2 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_2$ = คะแนนรวมจากการทำแบบประเมินความสามารถ
ในระหว่างทำกิจกรรมของเด็กทุกคน

N = จำนวนเด็ก

B = คะแนนเต็มของแบบประเมินความสามารถในระหว่างเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มได้มาจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มโดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็น 1) ควรมีการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เช่น ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสาเหตุเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพฤติกรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเทคนิคเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาวิธีการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) ควรมีการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กปกติเพื่อให้ทราบ

ถึงพัฒนาการของเด็กปกติและสามารถใช้เปรียบเทียบกับพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ 3) ควรมีการศึกษาเอกสารวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม เช่น เนื้อหา การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมระยะเวลาที่เหมาะสมสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมการวัดและการประเมินที่เหมาะสมผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มขึ้นแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มเพื่อหาความเหมาะสมของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

ผลการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มพบว่าได้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่อง

ทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วย 1) คู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 1 เล่ม โดยมีองค์ประกอบคือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการดำเนินการ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ การวัดและการประเมินผล พบว่ามีค่าความเหมาะสมมากที่สุดทั้งรายข้อและทั้งฉบับ แสดงให้เห็นว่าคู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ 2) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 30 แผน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่ 1) กิจกรรมด้านการบริหารรูปปาก 2) กิจกรรมด้านการบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น และ 3) กิจกรรมด้านการออกเสียงคำศัพท์ โดยจัดกิจกรรมด้านละ 10 ครั้งๆ ละ 20 นาทีรวมจำนวน 30 ครั้ง พบว่ามีค่าความเหมาะสมมากที่สุดทั้งรายข้อและทั้งฉบับ แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ 3) สื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วย กระจกทรงสามเหลี่ยมจำนวน 1 อัน ที่มีขนาดที่เหมาะสม และหมอนคำศัพท์ประกอบด้วยกลุ่มที่ออกเสียงสระอา เช่น ปลา ตา หมา จำนวน 3 อัน กลุ่มที่ออกเสียงสระอู อี จำนวน 3 อัน และกลุ่มที่ออกเสียงสระอุ จำนวน 3 อัน รวมทั้งหมด จำนวน 9 อัน พบว่ามีค่าความเหมาะสมมากที่สุดทั้งรายข้อและทั้งฉบับ แสดงให้เห็นว่าสื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรก

เริ่มมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ 4) แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน (Rating scale) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารรูปปาก จำนวน 6 ข้อๆละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 24 คะแนน 2) ด้านการบริหารลิ้น และการเคลื่อนไหวลิ้น จำนวน 6 ข้อๆละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 24 คะแนน 3) ด้านการออกเสียงพูดคำศัพท์จำนวน 9 ข้อๆละ 4 คะแนน คะแนนเต็ม 36 คะแนน พบว่าค่าความเหมาะสมมากที่สุดทั้งรายข้อและทั้งฉบับ แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้ E1/E2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม โดยใช้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวม $E1/E2 = 75.95/79.76$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าชุดส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ (E1/E2 เท่ากับ 70/70) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง

เด็กคนที่	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	คะแนนรวม 84 คะแนน		คะแนนรวม 84 คะแนน	
1	66		71	
2	63		67	
3	62		64	
4	65		68	
5	63		65	
รวม	319		335	
ค่าประสิทธิภาพ	E1 = 75.95		E2 = 79.76	

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม เป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 1 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ย

ระหว่างการทดลอง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 การบริหารรูปปากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปาก และด้านที่ 2 การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ดังข้อมูลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 1

ด้าน	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การบริหารรูปปาก	3.33	0.82	4.00	0.00
2. การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น	3.00	0.00	4.00	0.00
3. การออกเสียงพูดคำศัพท์	3.00	0.00	3.89	0.33

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 2 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างการทดลองทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองด้านที่มีค่า

เฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมาคือด้านที่ 3 การออกเสียงพูดคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ดังข้อมูลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 2

ด้าน	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การบริหารรูปปาก	3.00	0.00	3.67	0.52
2. การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น	3.00	0.00	3.00	0.00
3. การออกเสียงพูดคำศัพท์	3.00	0.00	3.44	0.53

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ในระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 3 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างการทดลองทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ส่วน

คะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมาคือด้านที่ 3 การออกเสียงพูดคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ดังข้อมูลในตารางที่ 4

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 3

ด้าน	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การบริหารรูปปาก	3.33	0.82	4.00	0.00
2. การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น	3.00	0.00	3.33	0.52
3. การออกเสียงพูดคำศัพท์	2.67	0.50	4.00	0.00

ผลการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 4 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ

ด้านที่ 3 การออกเสียงพูดคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปาก และ ด้านที่ 3 การออกเสียงพูดคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ดังข้อมูลในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 4

ด้าน	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การบริหารรูปปาก	3.00	0.89	3.67	0.52
2. การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น	3.00	0.00	3.33	0.52
3. การออกเสียงพูดคำศัพท์	3.22	0.44	3.67	0.50

ในระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 5 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ส่วน

คะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านที่ 1 การบริหารรูปปาก รองลงมาคือด้านที่ 3 การออกเสียงพูดคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และ 3.78 ตามลำดับ ดังข้อมูลในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 5

ด้าน	ระหว่างการทดลอง		หลังการทดลอง	
	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การบริหารรูปปาก	3.33	0.82	4.00	0.00
2. การบริหารลิ้นและการเคลื่อนไหวลิ้น	3.00	0.00	3.33	0.52
3. การออกเสียงพูดคำศัพท์	2.78	0.44	3.78	0.44

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มพบว่า ได้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก โดยชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มประกอบด้วย 1) คู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 1 เล่ม 2) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด จำนวน 30 แผน 3) สื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางภาษาด้านการพูดได้แก่ ชุดภาพคำศัพท์จำนวน 9 อัน กระดาษทรายสามเหลี่ยมจำนวน 1 อัน 4) แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มจำนวน 1 ชุด

2. ประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่พัฒนาขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 75.95/79.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E1/ E2 เท่ากับ 70/70)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่ม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ได้ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากโดยชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มได้แก่ 1) คู่มือชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากจำนวน 1 เล่ม 2) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากจำนวน 30 แผน 3) สื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง

ภาษาด้านการพูดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ดีมากประกอบด้วย ชุดภาพคำศัพท์ จำนวน 9 อัน กระดาษทรงสามเหลี่ยมจำนวน 1 อัน 4) แบบ ประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรก เริ่มความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากจำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

2. ชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มที่พัฒนา ขึ้นมีประสิทธิภาพเป็น 75.95/79.76 ซึ่งเป็น ไปตามเกณฑ์ 70/70 หมายความว่าเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มได้ คะแนนจากการประเมินความสามารถทางการพูด ร้อยละ 75.95 และคะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ความสามารถทางการพูดหลังการทดลองร้อยละ 79.76 ทั้งนี้เนื่องจากการทดลองประสิทธิภาพ ของชุดส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มตามกระบวนการ ที่สมบูรณ์คือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญการ ทดลองหนึ่งต่อหนึ่งซึ่งการทดลองแต่ละครั้งทำให้ มองเห็นข้อบกพร่องของชุดส่งเสริมพัฒนาการ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรก เริ่ม ทำให้สามารถแก้ไขปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม และผลการปรับปรุงแก้ไขส่งผลให้เด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มสามารถ ปฏิบัติตามขั้นตอนและสนุกต่อการทำกิจกรรม การฝึกพูดเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งในการวิจัยครั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เห็นแบบอย่างที่ถูก ต้องเหมาะสมในการฝึกพูดให้กับเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรกเริ่มและอาจ เป็นโอกาสที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำไปใช้ได้กับ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระยะแรก

เริ่มต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (Sisai kham,D.2009). ได้ศึกษาผลของกิจกรรมการเล่นิทานที่บ้านที่มี ต่อพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคามมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติ ปัญญาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกๆด้านตามวัย และ ความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการ ให้เกิดทักษะและปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการทาง สติปัญญาอันหนึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนคือความ สามารถทางภาษาเด็กขาดทักษะ ทางภาษา การ พูดล่าช้าทำให้เด็กขาดโอกาสในการปฏิสัมพันธ์ ด้วยวาจาเด็กมักจะไม่สามารถสื่อความหมายของ สิ่งของเหตุการณ์หรือความรู้สึกได้ผลการวิจัย ปรากฏว่าแผนการ

จัดกิจกรรมการเล่นิทานที่บ้าน ที่มีต่อพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.77/88.33 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัด กิจกรรมการเล่นิทานที่บ้านที่มีต่อพัฒนาการ ทางภาษาด้านการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2 มีค่าเท่ากับ 0.7558 จะเห็นได้ว่าเด็กมีพัฒนาการ ทางภาษาด้านการพูดที่เหมาะสมโดยผ่านเครื่อง มือที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ(Srisa- tan,N.2014). ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน ผลการวิจัยพบ ว่า แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเล่นิทาน ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.86/88.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัด

ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ด้วยการเล่านิทานระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8370 หรือคิดเป็นร้อยละ 83.70 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทักษะการฟังก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทักษะการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะเห็นได้ว่าเด็กจะมีพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดที่เหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนการร่วมกิจกรรม เพราะถ้าเด็กมีความพร้อมก็จะสามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมได้ดี
2. ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมควรกระตุ้นให้กำลังใจสม่ำเสมอคอยควบคุมเวลาและพฤติกรรมของเด็กเพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมจนครบทุกขั้นตอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการกิจกรรมแต่ละครั้งให้มากขึ้นจากเดิม เพราะจะช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ทำกิจกรรมได้เพิ่มมากขึ้นซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดเพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด ร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดที่ดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู ที่ปรึกษาโครงการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเอาใจใส่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการจัดทำวิจัยนี้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในความกรุณาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภคติ พูลพัฒน์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือตรวจงานวิจัยและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรใจ สารยศ อาจารย์ณัฐภัท ขาวบัณฑิต และคุณจินดารัตน์ ทองประพันธ์ที่ได้กรุณาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและครอบครัวทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งเยี่ยมในการวิจัยในครั้งนี้

ท้ายสุดขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่น้อง ครอบครัวของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและความร่วมมืออย่างดีตลอดระยะเวลาในการวิจัยด้วยดีเสมอมา

เอกสารอ้างอิง

- Ministry of Education. (2013). *Educational Management Act for People with Disabilities 2008 and 2013 (Version2)*. Bangkok.
- Phinyoanantaphong, B., (2002). *The Research of Measurement and assessment of learning*. Bangkok : Faculty of Education Srinakharinwirot University.
- Sayyos, L.& Sayyos, A., (1997). *Educational Research TechniQues*. Bangkok : Sueksapon.
- Sisaikham, D. (2009). *The effect of folk story telling activities on language development in speaking of Prathomsuksa 2 students in the Demonstration School, Mahasarakham Rajabhat University*. Independent study M.Ed. Mahasarakham : Graduate School Mahasarakham University.
- Srisatan, N. (2014). *The effect of the development of Thai listening and speaking skills of Prathom Suksa 2 students by using storytelling activities*. Master Thesis M.Ed. (Early childhood Education). Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University.
- Wongrattana, C. (2003). *Techniques for using statistic for research.(8thed)* Bangkok : Chulalongkorn University Book Center.